Enseigner le territoire dans l'enseignement agricole : intérêt et outils pour les sciences économiques et sociales

CAHIER 3/3

Construire et animer le stage "Territoires" (Baccalauréat STAV) : mise en œuvre pratique

GAP ECOGES

Groupe territoire

SOMMAIRE

Table des matières

Concevoir un stage “Territoires” 3
1. Intégrer le stage “Territoires” dans une progression globale 3
A. Le stage “Territoires” et les objectifs du STAV 3
B. Positionner le stage dans le déroulement de la formation 3
C. Articuler le stage “Territoires” aux enseignements de SESG 4
D. Valoriser les activités pluridisciplinaires 6
2. Préparer le stage “Territoires” 7
A. Etape I : Identifier un territoire pertinent et sa problématique 7
a) Le choix du territoire 8
b) Explorer le territoire 9
c) Exploiter les informations collectées 10
B. Etape 2 : identifier la ou les ressources territoriales pertinentes 14
C. Étape 3 : Identifier les logiques d’acteurs vis-à-vis de la ou des ressource(s) territoriale(s) au centre du problème à étudier 15
a. Le tableau "Acteurs/Ressource territoriale" 15
b. Le tableau d'analyse sociopolitique "Acteurs/Acteurs" 16
c. Circonscrire plus finement la problématique 18
D. Définir la question à traiter par les élèves 20
3. Réaliser le stage “Territoires” 21
A. Choisir les acteurs à rencontrer 21
B. Activités hors-classe et dans la classe 23
C. Planification 25
Lexique 27
Bibliographie 29

Ce cahier, comme le précédent, s’appuie sur plusieurs années de pratiques enseignantes faites de tâtonnements, d’allers-retours entre une réflexion conduite sur les outils théoriques à mobiliser avec les élèves et des applications concrètes dans les classes. Les échanges d’expériences entre collègues au sein du Groupe d’Action et de Professionnalisation SESG ont permis de nourrir ce travail et de lui donner forme.

Concevoir un stage “Territoires”

1. Intégrer le stage “Territoires” dans une progression globale

A. Le stage “Territoires” et les objectifs du STAV

Le tableau suivant dresse un panorama non exhaustif des contributions possibles du stage “Territoires” à l’acquisition des capacités visées par le diplôme STAV.

Capacités générales visées par le baccalauréat STAV	Rôle possible du stage “Territoires”
Comprendre une société en mouvement et s’y intégrer en citoyen responsable	Le stage “Territoires” invite les élèves à s’intéresser à un “territoire en mouvement”, à repérer et comprendre les logiques d’acteurs locaux, à analyser les choix des trajectoires de développement territorial et les conséquences de ces choix.
S’adapter aux changements technologiques, économiques, sociaux et environnementaux	Le stage “Territoires” permet aux élèves de questionner les dynamiques d’un territoire au regard des enjeux socio-techniques et environnementaux.
Participer à l’animation du territoire	Le référentiel précise que ce stage “Territoires” : “*donne lieu à une production des élèves, individuelle ou collective et à une restitution orale associant, dans la mesure du possible, les acteurs du territoire*”. Il place ainsi les élèves dans une posture active et compréhensive.

Le tableau précédent souligne l’importance du stage “Territoires” dans les apprentissages en STAV. Son positionnement, sa conception et son articulation avec les enseignements de SESG sont en cela des enjeux majeurs de la formation. Dans les sections suivantes, nous proposons quelques pistes pour outiller la réflexion sur les trois points précisés.

B. Positionner le stage dans le déroulement de la formation

Le référentiel de formation précise que le stage “Territoires” doit se dérouler en première année et être articulé au “ *module S2 dont il constitue soit une entrée, soit un prolongement*”.

Deux grandes stratégies sont alors envisageables :

Stratégie n°1 : Considérer le stage “Territoires” comme un prolongement du S2. Dans ce cas, il conviendra de positionner ce stage dans la deuxième partie de l’année scolaire (seconde moitié du 2ème trimestre ou 3ème trimestre). La progression en S2 pourra être pensée en vue d’accompagner

la maîtrise par les élèves des concepts nécessaires à l'analyse du développement territorial. La démarche pédagogique privilégiée sera ici de nature plutôt déductive.

Stratégie n°2 : Considérer le stage "Territoires" comme une entrée au module S2. Dans ce cas, il conviendra de positionner ce stage dans la première partie de l'année scolaire (1er trimestre ou 1ère moitié du deuxième trimestre). Dans cette deuxième stratégie, le stage "Territoires" est destiné à nourrir les apprentissages en S2. La démarche pédagogique privilégiée sera ici de nature plutôt inductive.

Il convient d'ajouter que le déroulement du stage "Territoires" pourra être envisagé de manière concentrée sur une semaine entière ou étalé sur plusieurs semaines.

C. Articuler le stage "Territoires" aux enseignements de SESG

Pour les SESG (comme pour l'ESC), le stage "Territoires " est explicitement lié au module S2 "Territoires et sociétés". Le tableau suivant suggère des articulations possibles entre les objectifs en économie du S2 et le stage "Territoires".

Objectifs du S2 (en SESG)	Articulations envisageables entre le S2 (ses objectifs, ses thématiques) et le stage “Territoires”
Objectif 1 : Identifier les acteurs et les ressources du territoire	
Objectif 1.1- Analyser le territoire comme espace de ressources et lieu de contraintes (SESG + ESC)	Le stage “Territoires” offre l’occasion aux élèves d’identifier et d’analyser *in situ* les ressources d’un territoire.
Objectif 1.2- Prendre en compte la place et le rôle de l'individu comme acteur économique du territoire (SESG)	La rencontre et/ou l’identification des acteurs socio-économiques dans le cadre du stage “Territoires” peuvent, soit permettre de construire les catégories d’acteurs (entreprises, association, administration publique et collectivités locales), soit permettre de réinvestir les acquis d’une séquence précédente sur ce plan. On peut faire la même recommandation quant aux logiques d’acteurs, le choix et la formulation même de la problématique territoriale étudiée pendant le stage “Territoires” intégrant de fait des logiques d’acteurs (voir plus loin). Concernant les différentes thématiques liées à l’objectif 1 et mentionnées dans le document d’accompagnement du module S2 (circuit économique, entreprise et production, marché et prix, rôle économique de l’Etat, croissance et développement, emploi et chômage), s’il paraît évident que le stage “Territoires” peut servir à les illustrer ou les analyser à partir de situations territoriales concrètes, le concept de développement peut également être construit à partir du stage “Territoires”.
Objectif 2 : Étudier les pratiques sociales et culturelles en lien avec le territoire	
Objectif 2.1- Caractériser les comportements économiques et sociaux (SESG)	L’identification des logiques d’acteurs lors du stage “Territoires” constitue une manière d’aborder la question des comportements des acteurs économiques et sociaux. Les thématiques précisées dans le document d’accompagnement du module S2 renvoient aux sphères de la consommation et de la participation politique et citoyenne. Là aussi, le stage “Territoires” peut servir à les illustrer ou les analyser à partir de situations territoriales concrètes et il peut même permettre de construire le concept de participation citoyenne en fonction du contexte territorial et de la problématique abordée pendant le stage “Territoires”.
Objectif 3 : Mettre en évidence la construction des dynamiques et identités sociales et culturelles propres à un territoire (ESC + SESG)	
	Le stage “Territoires” constitue le moment de la formation privilégié pour la conduite de cet objectif. Il offre la possibilité aux élèves de s’intéresser à la dynamique d’un territoire, de réfléchir à la construction territoriale à travers la problématique étudiée pendant le stage qui engage nécessairement une réflexion sur l’avenir du territoire support du stage.

Une progression inter modulaire

Des articulations entre le stage “Territoires” et les modules S3 “Technologie” (abordé en Première STAV) et S4 “Territoires et technologie” (abordé en année de Terminale) sont possibles.

Le module S3, conduit en première, permet d’aborder l’analyse des activités (agriculture, aménagement, transformation, services, agroéquipement). Lors de la réalisation du stage ”Territoires”, les élèves peuvent être amenés à rencontrer des acteurs impliqués dans ces activités (entreprise, collectivité locale, association…) et à intégrer les rôles de ces activités dans le territoire support du stage. Réciproquement, le travail réalisé pendant le stage “Territoire” peut nourrir les enseignements du S3. Des liens entre le stage collectif “Découvrir une activité dans son territoire” et le stage “Territoires” peuvent également être construits.

Quant au module S4 conduit en classe de Terminale, la remobilisation du stage “Territoires” est possible à travers les exemples et les situations vues pendant ce stage et qui peuvent se révéler utiles à la conduite du S4 (exemples d’application de politiques publiques, de démarches collectives d’acteurs etc), notamment pour la construction des concepts pertinents dans le cadre du S4 : filière, système alimentaire territorial, politique agricole, multifonctionnalité etc.

D. Valoriser les activités pluridisciplinaires

Le stage “Territoires” lui-même est conçu comme un moment pluridisciplinaire. Le référentiel positionne explicitement trois disciplines : SESG, Education Socio-Culturelle et Histoire-Géographie. D’autres disciplines peuvent être associées en fonction des projets des équipes. On peut citer notamment, de manière non exhaustive, l’Agronomie et la Zootechnie, l’Aménagement des Espaces, l’Economie Sociale et Familiale et la Biologie-Ecologie.

Pour l’enseignant-e de SESG, certaines activités de pluridisciplinarité peuvent également servir, soit à préparer le stage “Territoires”, soit à le prolonger en classe de 1ère ou même de Terminale STAV. Le module S2 est cité dans le référentiel comme pouvant contribuer à la réalisation des thèmes de pluri n°1 (Gestion des ressources naturelles et de l'alimentation dans la société contemporaine) et n°3 (Activité ou processus techniques et enjeux sociétaux en lien avec le domaine technologique). La construction du thème n°8 laissé à l’initiative des établissements peut également permettre de construire des liens entre pluridisciplinarité et stage “Territoires”.

La préparation du stage “Territoires” est une phase primordiale pour assurer sa réussite. La partie 2 qui suit propose des éléments de méthode s’appuyant sur les outils présentés dans le cahier 2 “Boîte à outils méthodologiques”. Cette préparation du stage “Territoires” est illustrée par l’étude de cas du Séronais pour faciliter l’appropriation de la démarche proposée.

2. Préparer le stage “Territoires”

Nous proposons ci-dessous une démarche en plusieurs étapes. Le cas du territoire du Séronais en Ariège déjà mobilisé dans le cahier 2 nous sert à illustrer ces différentes étapes. La description de chaque étape est par ailleurs accompagnée **d’une rubrique « conseils »**.

A. Etape I : Identifier un territoire pertinent et sa problématique

Pour préparer le stage “Territoires”, les équipes procèdent en règle générale de trois façons.

1. Partir d'une commande de terrain.

2. Déterminer d’abord une problématique de développement territorial pertinente par rapport aux objectifs du programme. Puis identifier un territoire adapté à l’étude de cette problématique.

3. Choisir d’abord un territoire à fort enjeu de développement, « un espace à forte identité ». Puis, identifier plus précisément dans ce territoire un problème à étudier avec les élèves.

Ce cahier a été conçu en référence à cette troisième option. Il nous semble en effet que celle-ci est la plus appropriée pour parvenir à circonscrire un problème de développement territorial pertinent et bien adapté aux enjeux des apprentissages en STAV.

Partant de cette option, nous décrivons ci-après la démarche à suivre pour identifier un territoire pertinent et circonscrire une problématique appropriée aux attendus du programme de STAV. **Cette démarche prend la forme d’une investigation**.

a) Le choix du territoire

Dans un premier temps, la démarche d'investigation a pour but d'identifier les différents territoires potentiellement intéressants pour le stage, en tenant compte pour cela des contraintes de déplacement de la classe.

A noter qu'il est possible de réaliser le stage à l'étranger, mais que cela nécessite au préalable une bonne connaissance du territoire pour que l'équipe pédagogique soit en mesure par la suite de valoriser au mieux les acquis de ce voyage d'études.

Etude de cas :

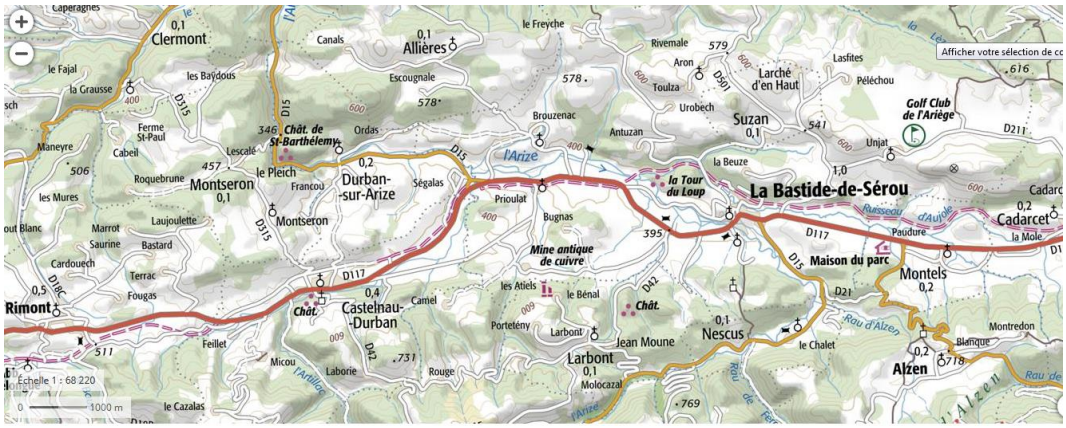
Le Séronnais (Ariège)

Pourquoi cet espace nous a semblé pertinent ?

- Un espace agricole confronté à un risque de déprise et a priori peu doté d'avantages concurrentiels
- Un espace ayant enregistré un mouvement de recomposition sociale : arrivée de nouvelles populations dont certaines se sont investies dans l'activité agricole
- Une coopération intercommunale active avec des initiatives de valorisation de ressources locales (le bois)

Cartographie du Séronais

Source : http://www.accueil-en-seronais.fr/ou-sommes-nous/



Source : www.geoportail.gouv.fr

Rubrique "Conseils"

Choisir si possible un territoire dans lequel on observe des mutations en cours : questionnement local sur les trajectoires de développement à impulser, projets de développement local émergeants...

Les écueils à éviter : choisir un territoire dans lequel les conflits entre acteurs seraient trop exacerbés. Un tel choix présente en effet le risque de trop impliquer émotionnellement les élèves et de rendre ainsi impossible une analyse dépassionnée des enjeux de développement du territoire concerné.

b) Explorer le territoire

Dans un second temps, la démarche d'investigation consiste à explorer de manière plus approfondie le territoire pour en repérer les principaux enjeux de développement. Ce repérage permettra par la suite à l'équipe pédagogique d'extraire un problème de développement territorial à étudier avec les élèves.

Comment explorer ?

* Consulter les ressources documentaires existantes : journaux locaux, bulletins municipaux, sites institutionnels, statistiques…

* Réaliser une veille sur ce qui se passe dans le territoire

* S'appuyer sur les réalisations passées au sein de l'EPL

* Identifier et **rencontrer un ou plusieurs acteurs-clés** en amont du stage avec les élèves (voir exemple ci-dessous)

Etude de cas :

L'exploration du Séronais à partir de la rencontre avec un exploitant

Pourquoi avoir choisi cet exploitant ?

C'est un éleveur non originaire du département, installé dans les années 1970, qui a développé un système d'élevage non intensif, reposant sur la valorisation locale en vente directe, et un acteur impliqué dans le développement agricole à l'échelle départementale (Président CIVAM Bio).

Cet acteur a été choisi pour deux raisons principales : son système de production est innovant dans le contexte local et son implication dans la dynamique du territoire est forte. La position de cet acteur est donc centrale : il est un « noeud » au sens de l'analyse de réseaux, un acteur-clé).

Rubrique "Conseils"

Il faut identifier des « noeuds », des acteurs-clés

Les acteurs à privilégier :

* les acteurs porteurs, impliqués dans des projets pouvant peser sur les trajectoires de développement d'un territoire (ex : création d'un magasin collectif de producteurs, élu local cherchant à créer une zone d'activité économique ou un golf ou un espace urbanisé de type lotissement, Président d'une coopérative initiant une démarche de qualité spécifique, acteur à l'initiative de la création d'un GIEE, gestionnaire d'une station de ski en difficulté, propriétaire foncier souhaitant créer un parc de chasse ...)

* Les acteurs ayant une « **vision globale »** des enjeux du territoire et qui en connaissent l'histoire (élu local, responsable associatif, chef d'entreprise...)

Le nombre d'acteurs rencontrés dans la phase d'exploration n'est pas figé. Deux ou trois semblent néanmoins suffisants.

Quelques écueils à éviter !

* Rencontrer un acteur ayant une conception trop sectorielle du développement territorial et en cela peu à même de fournir une vision globale des enjeux au sein du territoire.

* Aller à la rencontre des acteurs locaux sans guide d'entretien

c) Exploiter les informations collectées

Enfin, la démarche d'investigation se clôt par l'analyse des informations recueillies. Cette analyse doit déboucher sur l'identification d'une problématique de développement territorial. Pour cela, nous suggérons aux équipes d'utiliser **deux types d'outils présentés dans le cahier 2 : la fiche acteur et le schéma fonctionnel**.

L**a fiche « Acteur »** classe les informations recueillies sur chacun des acteurs locaux : identification de leurs caractéristiques principales et leurs rapports au territoire.

Etude de cas : un agriculteur-éleveur du Séronais

Caractéristiques de l'acteur et de son rapport au territoire	**Éléments de réponse**
Localisation	Ariège (Département), Séronais (petite région), La Bastide de Serou (Commune)
Nature juridique	Entreprise
Activités conduites	**Agriculture** (avec transformation à la ferme et vente directe, accueil du public)
Biens et services produits	**Biens marchands** : fromage de chèvre, chevreaux, foin de prairie **Services marchands** : néant **Services non marchands** : accueil/visite à la ferme
Contribution de l'acteur à la production de biens clubs, de biens communs ou de biens publics	**Biens clubs** : « balade à la ferme » (groupe d'agriculteurs proposant l'accueil) **Biens communs** : Lac de Mondely (pratiques agricoles qui participent au maintien de la qualité de l'eau sur le bassin versant correspondant), biodiversité locale (exploitation en AB) **Biens publics** : maintien paysage ouvert (avec chevaux) ; maintien du bâti traditionnel ; réduction GES (chauffage solaire+bois+échangeur plaque)
Les autres acteurs avec lesquels il se coordonne	**Agriculteurs** de Balade à la ferme, **école** de La Bastide de Sérou, **Commune** de la Bastide de Sérou, **agriculteurs** du CIVAM bio
Ressources territoriales activées par l'acteur	**Ressources matérielle** : foncier (surface), bois et haies (abri, ressource de bois de chauffe), voie d'accès (route communale voie d'accès des clients) **Ressources immatérielles** : capital social (réseau de relations de coopération, CIVAM Bio et « Balades à la ferme » par exemple), attractivité touristique du territoire (esthétique du paysage, Lac de Mondély)

Le **schéma fonctionnel "Acteurs-Produits-Ressources territoriales"** retrace les interactions dynamiques entre quatre pôles : **acteurs**, **ressources territoriales**, **biens et services produits**, **modes de coordination**. Des tutoriels vidéos décrivant la construction progressive du schéma fonctionnel Acteurs-Produits-Ressources territoriales à partir de l'entretien avec l'agriculteur du Séronais sont à votre disposition ici. (le lien est aussi accessible sur le site www.ecoges.ensfea.fr)

La mobilisation conjointe de ces deux outils vise à répondre à plusieurs questions :

Quelle est la dynamique entre les acteurs du territoire ?

Comment envisagent-ils de valoriser les ressources locales ?

Avec quels modes de coordination ?

C'est à partir de ces réponses qu'il sera possible de faire émerger un ou plusieurs problèmes de développement dans le territoire considéré.

L'étude de ce problème dans le cadre du stage "Territoires" sera considérée d'autant plus pertinente qu'elle conduira les élèves à comparer les effets économiques, sociaux et environnementaux de deux modèles contrastés de développement territorial : développement territorialisé versus développement a-territorialisé (cf. cahier 1, pages 15 et 16).

Etude de cas :

Les problèmes de développement territorial identifiés dans le Séronais

Dans le cas étudié, nous avons retenu au départ trois types de problèmes possibles. Pour chacun d'eux nous avons identifié deux modèles de développement envisageables : un **modèle a-territorialisé** et un **modèle territorialisé** :

Problème 1 : Quelle trajectoire/dynamique de développement territorial pour le département de l'Ariège ?

Modèle 1 a-territorialisé : Intensification agricole et tourisme de masse ?
Modèle 2 territorialisé : Agriculture tournée vers son territoire et tourisme durable ?

Problème 2 : Quel type d'élevage demain dans le territoire du Séronais ?

Modèle 1 a-territorialisé : Élevage extensif de type « ranching » ?

Modèle 2 territorialisé : Élevage intensif en travail et reposant sur une hausse de la valeur ajoutée ?

Problème 3 : Comment gérer le foncier, agricole et non agricole, dans le territoire du Séronais ?

Modèle 1 a-territorialisé : Foncier géré comme un bien privé sur un marché ?

Modèle 2 territorialisé : Foncier géré comme une ressource commune, à travers la mise en place d'une gouvernance locale ?

Comment choisir entre ces trois problèmes ?

Pour des raisons pratiques liées à l'organisation du stage "Territoires", nous avons écarté le **problème 1** : un stage à l'échelle départementale nous semblait peu pertinent, notamment compte-tenu de l'hétérogénéité du territoire départemental. Nous avons également écarté le **problème 2,** car il nous semblait trop centré sur une activité, l'élevage, alors que l'exploration avait révélé l'importance pour la dynamique de ce territoire d'autres acteurs et activités. Nous avons donc finalement retenu le **problème 3**, qui positionne **la ressource du foncier** au centre des enjeux de développement territorial pour le Séronais. Compte-tenu des objectifs du stage "Territoires", ce problème permet l'intégration de l'ensemble des acteurs du territoire. Il va notamment de soi que le développement territorial ne saurait se résumer au seul développement agricole.

B. Etape 2 : identifier la ou les ressources territoriales pertinentes

Le déroulement de l'étape 2 se base sur le schéma fonctionnel élaboré suite à la rencontre avec le ou les acteurs-clés (cf. cahier 2, page 8). Pour mémoire, ce schéma permet de faire apparaître les acteurs et leurs coordinations, les biens et services produits sur le territoire en question.

Ce schéma va également permettre de mettre en évidence les ressources territoriales mobilisées par ces acteurs et leurs coordinations. Cette identification est primordiale car nous considérons que l'étude des **enjeux sociaux relatifs à l'accès, au contrôle, à la gouvernance des ressources territoriales** sont des clés essentielles de compréhension des dynamiques locales.

Étude de cas : dans le Séronais, trois ressources territoriales majeures émergent du schéma fonctionnel :

- le foncier agricole et non agricole,
- le paysage,
- l'eau à travers le Lac de Mondely.

Ces trois ressources territoriales sont constitutives des trois types de problèmes identifiés plus haut : directement pour le problème foncier ou plus indirectement (paysages et eau) pour les problèmes ayant trait au développement des activités touristiques et agricoles.

Rubrique "Conseils"

Privilégier une approche pluridisciplinaire
Même si dans ces trois cahiers nous partons du point de vue de la discipline sciences économiques, nous préconisons de fonctionner en équipe pluridisciplinaire pour circonscrire la problématique à examiner dans le cadre du stage "Territoires".

Élaborer conjointement les fiches "Acteur" et le schéma fonctionnel "Acteurs-Produits-Ressources territoriales"
L'une des façons de faire consiste à débuter le travail par l'entretien d'un premier acteur en élaborant sa fiche et, en parallèle, en renseignant progressivement le schéma fonctionnel (au tableau blanc par exemple). Puis, il s'agira de passer à un deuxième acteur en procédant selon les mêmes principes et ainsi de suite.

Les critères présidant au choix du problème à examiner et de la ou des ressources placée(s) au cœur de l'étude
Il y a toujours une forme de pari au moment de ce choix, surtout lorsqu'on envisage de faire un premier stage dans un territoire non encore investigué. Sans que cela soit exhaustif, nous pouvons retenir plusieurs critères de choix :
- **Aspects pratiques** concernant la réalisation du stage territoire (distance, hétérogénéité du territoire ciblé, disponibilité des acteurs, accès aux informations indispensables etc.)

- **Enjeux territoriaux** repérés lors de la phase exploratoire : le problème à examiner est-il un déterminant possible du développement futur du territoire ? La ressource choisie est-elle bien au centre d'un jeu d'acteurs ?

- Les **aspects pédagogiques** : Il peut être utile de privilégier un problème qui vient le plus en adéquation avec le ou les domaines technologiques enseignés, cela peut en effet permettre de faire des liens avec les modules S3 et S4 et de nourrir le travail pluridisciplinaire.

C. Étape 3 : Identifier les logiques d'acteurs vis-à-vis de la ou des ressource(s) territoriale(s) au centre du problème à étudier

A ce stade, **un problème** et une ou plusieurs **ressources territoriales** au centre de ce problème ont été repérés. **L'objectif est maintenant d'identifier « les logiques d'acteurs » par rapport à cette ou ces ressource(s). Cette identification servira par la suite à définir les modalités d'accompagnement du travail des élèves sur le terrain. Le Tableau "Acteurs/Ressource territoriale"** et le **Tableau d'analyse sociopolitique "Acteurs/Acteurs"** (cf. cahier 2, pages 12 à 15) sont des outils mobilisables durant cette étape.

Remarque importante : Ces deux tableaux auront aussi un intérêt ultérieur dans l'organisation concrète du stage Territoire, notamment lorsqu'il s'agira d'identifier et de choisir les acteurs locaux que rencontreront les élèves.

a. Le tableau "Acteurs/Ressource territoriale"

Pour construire ce tableau, il convient de **repérer les usages de la ressource par les acteurs**. Ce repérage suppose :

- d'identifier leur logique principale par rapport à la ressource
- d'identifier leur conception (représentation) de la ressource et la façon de la gérer

Justification : ces éléments influencent la trajectoire de développement du territoire, les modes de coordination d'acteurs et la gouvernance d'ensemble du territoire.

La réalisation du travail d'identification ci-dessus décrit doit *in fine* aboutir à **dégager des types ou catégories d'acteurs** caractérisés par : **1 usage/1 logique/1 conception**

(voir tableau ci-dessous pour notre étude de cas)**.**

Etude de cas :

Tableau “Acteurs/Foncier" dans le Séronais

Catégories d'acteurs[1]	Usages du foncier	Logique principale[2]	Conception/gestion
« Prédateurs » (agriculteurs, sociétés de chasse privée)	Achète et laisse les parcelles les moins rentables à l'abandon	Productive marchande **Logique utilitariste**	**Bien privé** à rentabiliser
« Conservateurs » (agriculteurs, propriétaires forestiers)	Ne cherche pas à s'agrandir	Productive marchande et non marchande, écologique **Logique utilitariste et patrimoniale**	**Bien commun** dont il faut garantir l'accès à d'autres acteurs que les « prédateurs ».
« Nouveaux résidents permanents »	Acheter pour construire	Résidentielle **Logique patrimoniale**	**Bien privé** (consommation)
« Propriétaires vendeurs »	Vend sur le marché foncier	Logique de l'acheteur le plus offrant **Logique utilitariste**	**Bien privé** support de plus-value
Résidents temporaires	Se promener, usages récréatifs	**Logique utilitariste et patrimoniale**	**Bien public** (il doit être libre d'accès et sans congestion)
Commune	Planifie les usages possibles du foncier	Productive, résidentielle, récréative et touristique, écologique **Logique régulatrice**	**Bien commun** (volonté affirmée de concilier les différents usages et donc réduire les rivalités d'usages)

b. Le tableau d'analyse sociopolitique "Acteurs/Acteurs"

L'objectif du tableau est de **rendre compte des relations (sociales, politiques) entre les acteurs pour chaque ressource** identifiée. Le tableau est complété à partir d'entretiens avec les acteurs rencontrés pendant la phase d'exploration et des informations collectées par ailleurs.

[1] Les termes utilisés pour désigner les catégories d’acteurs ont été choisis pour donner à comprendre leur logique et leur conception de la ressource. Ils ne visent pas à stigmatiser telle ou telle catégorie d’acteurs et ne constituent donc pas des jugements de valeur.
[2] Pour les différentes logiques mentionnées, voir l’annexe du Cahier n°2, page 17.

Les catégories d'acteurs choisies sont celles figurant dans le tableau Acteurs/Ressource territoriale.

Etude de cas :

Tableau “Acteurs/Acteurs” dans le Séronais (pour la ressource territoriale “Foncier”)[3]

	Prédateurs	**Conservateurs**	**Nouveaux résidents permanents**	**Propriétaires vendeurs**	**Résidents temporaires**	**Commune**
Prédateurs	1 **Concurrence** sur le marché foncier agricole	**Opposition**, conflit politique	**Neutralité**	**Position de force** sur le marché du foncier agricole	**Conflit** d’usage	**Endiguement** : recherche de compromis
Conservateurs	**Opposition**, conflit politique	**Alliance**	**Neutralité**	**Neutralité**	**Alliance** objective	**Soutien**
Nouveaux résidents permanents	**Neutralité**	**Neutralité**	**Concurrence** sur le marché foncier constructible	**Position de force** sur le marché du foncier constructible ou bâti	**Neutralité**	**Soutien**
Propriétaires vendeurs	Acheteurs **dépendants**	**Opposition**, conflit politique	Acheteurs **dépendants**	**Concurrence** sur le marché foncier, alliance politique	**Neutralité**	**Régulation** des usages possibles des terres à vendre
Résidents temporaires	**Opposition**, conflits d'usage potentiels	**Alliance objective**	**Neutralité**	**Neutralité**	**Alliance objective**	**Soutien**
Commune	**Lobbying**, cherche à influencer	**Soutien**	2 **Dépendance**	**Lobbying**, cherche à influencer	**Dépendance** des choix d'aménagements fonciers	**Coopération** intercommunale

Sens de lecture :

1 : Les prédateurs sont en **concurrence** entre eux sur le marché du foncier
2 : Les projets des nouveaux résidents **dépendent** des décisions prises par la commune (PLU)

[3] La construction de ce tableau est présentée dans le Cahier n°2, pages 14 et 15.

c. Circonscrire plus finement la problématique

L'analyse des informations collectées a permis de repérer plusieurs **problèmes** territoriaux et d'identifier la ou les **ressource(s) territoriale(s)** concernée(s) par ces problèmes. Ainsi, dans le cas du Séronais, c'est le foncier que nous avons considéré comme étant **la ressource** à placer au centre des investigations du stage "Territoires".

A ce point, il devient alors possible de **formuler une problématique précise**. Dans le meilleur des cas, **cette problématique doit satisfaire trois conditions** :

1) Mettre en tension deux logiques opposées de gestion de la ressource territoriale
2) Permettre aux élèves d'utiliser de manière pragmatique les outils conceptuels présentés en cours (i.e. construire leur valeur opératoire)
3) Répondre aux attentes du référentiel

Concernant plus particulièrement la première condition, les informations recueillies dans les tableaux "Acteurs/Ressource territoriale" et "Acteurs/Acteurs" doivent notamment permettre aux élèves de repérer **les affrontements de logiques** entre acteurs à propos de la gestion d'une ou plusieurs ressources territoriales et d'examiner ensuite en quoi ces différentes logiques trouvent place plutôt dans un modèle de développement territorialisé ou plutôt dans une modèle de développement a-territorialisé.

Etude de cas :

"Dans le Séronais"

Deux logiques dominantes s'affrontent au sujet de la gestion de la ressource foncière

* une **logique marchande** dans laquelle le foncier est appréhendé comme un **bien privé**, un capital productif qu'il s'agit de rentabiliser, un capital susceptible d'une plus-value

* une **logique plus multifonctionnelle** davantage soucieuse des différents usages marchands et non marchands du foncier. Dans cette deuxième logique, le foncier est considéré comme un **bien commun** qu'il convient de gérer comme tel.

Ces deux logiques autour de la ressource foncière renvoient à deux principaux modes de coordination observables sur le territoire du Séronais :

* une **coordination par le marché** (foncier constructible ou bâti et foncier agricole)

* une **coordination non marchande d'ordre plus politique et administrative** incarnée par les choix de la commune en matière d'aménagements fonciers : la majorité municipale semble soutenir la vision des "conservateurs", mais a dû établir des compromis avec les "propriétaires vendeurs" et les "prédateurs".

A noter une coordination intercommunale sur les choix en matière foncière.

A partir de là, le problème n°3 repéré précédemment (supra, encadré page 14) peut-être traduit par la problématique suivante :

Dans le Séronais, les acteurs locaux doivent-ils gérer le foncier comme un bien privé marchand ou comme un bien commun territorial ?

Rubrique "Conseils"

La problématique nécessite d'être reformulée simplement et prendre la forme d'une question.

La problématique choisie doit mettre en tension les deux modèles de développement (territorial et a-territorial) évoqués plus haut.

Son traitement doit conduire les élèves à discuter les avantages et les inconvénients de solutions relevant de chacun de ces deux modèles en mobilisant pour cela les concepts de ressources territoriales, d'acteurs, de modes de coordination.

La problématique doit être le produit d'un dialogue entre les enseignants partie prenante au stage Territoires.

D. Définir la question à traiter par les élèves

C'est à partir de la problématique définie au sein de l'équipe pédagogique que sera formulée la **question concrète que devront traiter les élèves durant le stage "Territoires".**

Pourquoi une question à destination des élèves différente de la problématique préalablement énoncée ?

La question doit avoir pour vertu principale d'**impliquer les élèves et de les placer dans une situation de choix social proche de celle vécue par les acteurs du territoire étudié**.

Comment énoncer cette question ?

Elle doit être **suffisamment précise et contextualisée** pour orienter le travail. Elle doit pour cela se référer au territoire d'étude, nommer la ressource au centre des enjeux et mentionner un ou plusieurs acteurs impliqués dans sa gestion.

Enfin, la **formulation de la question doit amener les élèves à prendre position dans le débat**, ce qui va favoriser leur implication. Plusieurs pistes sont envisageables :

- Proposer une situation locale scénarisée avec une question
- Placer l'élève dans la « peau » d'un type d'acteur

Etude de cas :

"Quelle question proposer aux élèves ?"

Quels mots faire apparaître ?

-le nom du territoire : **le Séronais**

-le nom de la ressource : **le foncier**, désigné éventuellement par le nom commun : **la terre**

-un ou plusieurs acteurs : **les agriculteurs ? Les communes ? Les propriétaires fonciers ? Les touristes ? Les habitants ?**

Finalement, nous choisissons de formuler la question de la manière suivante :

« Les terres du Séronais doivent-elles être réservées aux seuls éleveurs ? »

Rubrique "Conseils"

La problématique nécessite d'être reformulée simplement et prendre la forme d'une question.

La problématique choisie doit mettre en tension les deux modèles de développement (territorial et a-territorial) évoqués plus haut.

Son traitement doit conduire les élèves à discuter les avantages et les inconvénients de solutions relevant de chacun de ces deux modèles en mobilisant pour cela les concepts de ressources territoriales, d'acteurs, de modes de coordination.

La problématique doit être le produit d'un dialogue entre les enseignants partie prenante au stage "Territoires".

La phase de préparation (choix de la problématique, définition de la question de départ) du stage "Territoires" étant réalisée, il s'agit maintenant de passer à la phase opérationnelle, à savoir l'organisation prévisionnelle puis la réalisation concrète du stage.

3. Réaliser le stage "Territoires"

Le stage "Territoires" doit permettre, si on se réfère au référentiel du Baccalauréat STAV, de "comprendre les dynamiques et les processus de développement en jeu sur un territoire donné, grâce à l'étude des interactions entre les acteurs et les ressources".
Dans ce cadre, le travail réalisé par les élèves doit leur permettre de répondre à la question de départ qui leur est posée, en identifiant la ou les ressources territoriales concernées, les différentes catégories d'acteurs et leur logique et en mettant en évidence les deux modèles, et donc processus, de développement alternatifs (a-territorialisé et territorialisé) envisageables.
La formulation de la question de départ les amène à une prise de position argumentée qui peut donner lieu à un développement écrit ou une présentation orale. Appropriation des concepts, des outils.

L'organisation du stage "Territoires" doit prévoir des phases de travail en salle, sous forme de travail individuel et surtout sous forme de travaux de groupes, et des phases de rencontre avec des acteurs du territoire. Une activité de restitution, orale et/ou écrite, des travaux des élèves peut venir conclure le stage, en associant, dans la mesure du possible, les acteurs du territoire concerné.

A. Choisir les acteurs à rencontrer

Le déroulement du stage "Territoires" va reposer sur la rencontre de certains acteurs du territoire. **L'idéal est de rencontrer les différentes catégories d'acteurs préalablement recensées dans le tableau "Acteurs-Ressource territoriale" qui aura été élaboré par l'équipe enseignante préalablement au stage "Territoires"**.

Cela permet d'avoir la garantie de rencontrer des acteurs ayant des points de vue et des logiques différentes, voire opposées, par rapport au problème étudié. En effet, rencontrer des acteurs ayant les mêmes points de vue et logiques présente souvent peu d'intérêt et consomme du temps.[4]

Le choix des premiers acteurs qui seront rencontrés, indépendamment de la question de leur disponibilité, est stratégique. L'idéal pourrait être d'amener les élèves à rencontrer rapidement des acteurs ayant des points de vue différents, voire opposés, par rapport à la problématique identifiée. Quatre acteurs semblent être le nombre minimum souhaitable à enquêter. Cela va permettre une certaine diversité dans la nature des acteurs eux-mêmes (collectivités, associations, entrepreneurs)

[4] Toutefois, cela reste envisageable dans une organisation du stage "Territoires" qui va permettre la constitution de plusieurs groupes d'élèves conduisant des entretiens en parallèle.

et une diversité dans les positions et logiques d'acteurs. En tout état de cause, le nombre et la nature des acteurs rencontrés doit, dans le mesure du possible, refléter la diversité des acteurs identifiés dans le tableau "Acteurs - Ressource territoriale".

Etude de cas : le Séronais

Rappel question de départ : **Les terres du Séronais doivent-elles être réservées aux seuls éleveurs ?**

Rappel problématique sous-jacente : **Dans le Séronais, les acteurs locaux doivent-ils gérer le foncier comme un bien privé marchand ou comme un bien commun territorial ?**

Rappel tableau "Acteurs - Foncier" :

Catégories d'acteurs	Usages du foncier	Logique principale[5]	Conception/gestion
« Prédateurs » (agriculteurs, sociétés de chasse privée)	Achète et laisse les parcelles les moins rentables à l'abandon	Productive marchande **Logique utilitariste**	**Bien privé** à rentabiliser
« Conservateurs » (agriculteurs, propriétaires forestiers)	Ne cherche pas à s'agrandir	Productive marchande et non marchande, écologique **Logique utilitariste et patrimoniale**	**Bien commun** dont il faut garantir l'accès à d'autres acteurs que les « prédateurs ».
« Nouveaux résidents permanents »	Acheter pour construire	Résidentielle **Logique patrimoniale**	**Bien privé** (consommation)
« Propriétaires vendeurs »	Vend sur le marché foncier	Logique de l'acheteur le plus offrant **Logique utilitariste**	**Bien privé** support de plus-value
Résidents temporaires	Se promener, usages récréatifs	**Logique utilitariste et patrimoniale**	**Bien public** (il doit être libre d'accès et sans congestion)
Commune	Planifie les usages possibles du foncier	Productive, résidentielle, récréative et touristique, écologique **Logique régulatrice**	**Bien commun** (volonté affirmée de concilier les différents usages et donc réduire les rivalités d'usages)

[5] Pour les différentes logiques mentionnées, voir l'annexe du Cahier n°2, page 15.

Dans ce cas, si nous devons choisir les acteurs à rencontrer, le choix pourrait être le suivant :

-le Maire de la commune

-un agriculteur dans une logique d'extension foncière correspondant à la catégorie "Prédateurs".

-un agriculteur correspondant à la catégorie "Conservateurs", qui pourrait être l'acteur rencontré au préalable par l'équipe enseignante ou un autre acteur (par exemple, un agriculteur participant à "Ballades à la ferme").

-un propriétaire foncier ayant des parcelles à vendre au moment du stage "Territoires" (cela pourrait être par exemple un agriculteur partant à la retraite sans avoir de succession)

On peut voir ici les difficultés concernant l'organisation d'une rencontre avec les nouveaux résidents permanents et les résidents temporaires que peuvent être par exemple les touristes. Des sources documentaires peuvent être mobilisées, par exemple les bulletins municipaux ou encore le PLU, pour mieux cerner les phénomènes résidentiels et touristiques. Dans certains contextes il sera possible de trouver des acteurs intermédiaires qu'il pourrait être pertinent de rencontrer :

-une association d'habitants

-un acteur du tourisme local

Il peut aussi être envisageable dans certains cas de conduire des enquêtes courtes auprès d'habitants, par exemple ici des nouveaux résidents.

La question de l'ordre dans lequel on rencontre les acteurs se pose. Le choix des deux premiers acteurs, indépendamment de la question de leur disponibilité, est stratégique. L'idéal pourrait être d'amener les élèves à rencontrer des acteurs ayant des points de vue différents, voire opposés, par rapport à la problématique identifiée.

B. Activités hors-classe et dans la classe

Le déroulement du stage doit articuler des activités en classe et des activités hors-classe. Classiquement, les activités hors-classe, c'est à dire sur le terrain du territoire support du stage, vont essentiellement consister rencontrer et interviewer des acteurs du territoire. D'autres activités sont envisageables en lien avec les autres disciplines mobilisées dans le stage "Territoires" : approche sensible du territoire, visites de lieux, et éventuellement la restitution finale du travail réalisé.

Les activités en classe peuvent s'appuyer des ressources de type documentaire (articles, statistiques, rapports etc) qui vont venir compléter la démarche d'investigation sur le terrain. Elles peuvent aussi viser l'acquisition de démarches méthodologiques et d'outils (concevoir une enquête, exploiter les données d'une enquête, renseigner une fiche "Acteur", un tableau "Acteurs/ressource" etc). Les informations recueillies lors des rencontres avec les acteurs du territoire sont bien sûr un support privilégié pour ces activités.

Le choix des activités conduites en classe au début du stage “Territoires” ou encore la manière d’organiser et d’accompagner les élèves dans ces activités tout au long du déroulement du stage, vont dépendre notamment des choix qui auront été fait concernant l’articulation de ce stage avec les enseignements de SESG (voir le chapitre 1 de ce cahier).

Les élèves arrivent en effet avec un certain “bagage” (de connaissances, méthodologique) au début du stage. De quelles ressources et outils disposent-ils à ce moment-là pour traiter la question qui va leur être posée ? Plus ils sont équipés et plus ils peuvent s’emparer directement de la question. Moins ils le sont et plus il conviendra de les accompagner au cours du stage pour comprendre les enjeux et modalités du développement du territoire étudié.

Considérons toutefois qu’un minimum de savoir est probablement requis pour démarrer le stage, surtout lorsque son déroulement est concentré sur une semaine : les notions d’acteurs, de ressources et éventuellement de logiques et de coordination d’acteurs semblent devoir être maîtrisées. Il est souhaitable que les élèves aient déjà étudié des acteurs et leurs modes de coordination en prenant appui sur une ressource sous contrainte identifiée dans un territoire avant de commencer le stage “Territoire“. A cette fin, et même si l’approche choisie est délibérément inductive (voir dans ce cahier, page 5, la stratégie n°2), des activités de SESG peuvent être proposées aux élèves en amont du stage[6].

Encadré méthodologique : l’entretien avec un acteur

Pour permettre aux élèves de préparer les entretiens, par exemple à travers la préparation d’un guide d’entretien, un travail à partir de la structure de la fiche “Acteur” est possible.

Les principaux items du guide d’entretien :

-Son activité, sa production, les ressources mobilisées par son activité, les contraintes qui pèsent sur cette ressource pour son activité

-Ses relations aux autres acteurs : les acteurs avec lesquels il travaille, il ne travaille pas, ceux avec lesquels il ne peut pas travailler, ceux avec lesquels il « s’entend » ou « ne s’entend pas »

-Ses relations au territoire : comment il voit le territoire aujourd’hui, dans le futur. Des projets à proposer pour le territoire, impliqué/non impliqué, prêt à s’impliquer

[6] Des exemples sont disponibles sur le site du GAP Ecoges, dans la rubrique “Quelques cas d’étude” accessibles à partir du lien suivant : https://ecoges.ensfea.fr/ressources/economie-et-territoire/ressources-pedagogiques/.

C. Planification

A simple titre d'exemple, le tableau suivant propose un planning indicatif. Elaboré à partir des pratiques des membres du GAP, il ne constitue pas un modèle.

Ce planning peut correspondre à une stratégie consistant à faire du stage "Territoires" le moment qui va permettre aux élèves de découvrir et s'approprier les concepts centraux de la démarche, et notamment les deux modèles de développement (remarque par rapport à la possibilité de leur faire élaborer les guides d'entretien au préalable)

	Lundi	**Mardi**	**Mercredi**	**Jeudi**	**Vendredi**
MATIN	En salle : Présentation générale du stage - Présentation de la question de départ, travaux sur des documents relatifs au territoire (ou découverte fiche-acteur) - Déplacement sur le territoire : approche paysagère	En salle : Travail de groupe sur l'analyse des entretiens réalisés le lundi après-midi (3) Elaboration des premières fiches "Acteur" (4) Mise en commun	En salle : Travail de groupe sur l'analyse des entretiens réalisés le mardi après-midi Elaboration des fiches "Acteur" correspondantes.	En salle : Travail de groupe pour l'élaboration des autres outils : schéma fonctionnel, tableau "Acteurs-Ressource territoriale", tableau "Acteurs-Acteurs" (6)	En salle : poursuite du travail d'analyse et préparation de la restitution (7)
APRES-MIDI	Déplacement sur le territoire : Rencontre et entretien avec deux acteurs (1) du territoire (2)	Déplacement sur le territoire : Rencontre et entretien avec deux acteurs du territoire (5)		En salle : Analyse de la question de départ	En salle ou sur le territoire : Restitution écrite et/ou orale des travaux d'élèves (8)

(1) D'une manière générale, il est possible de conduire les entretiens avec la classe entière ou de constituer plusieurs groupes, chaque groupe rencontrant un acteur différent. La deuxième option peut permettre de rencontrer un nombre plus important d'acteurs ou de permettre d'avoir plus de temps pour le travail d'analyse. Par contre, elle va demander un temps consacré à la mise en commun et au partage d'informations, sachant que les outils proposés, notamment la fiche "Acteur", peuvent servir à cet objectif et le rendre moins chronophage.

(2) Le choix de ces premiers acteurs, indépendamment de la question de leur disponibilité, est stratégique. L'idéal pourrait être d'amener les élèves à rencontrer des acteurs ayant des points de vue différents, voire opposés, par rapport à la problématique identifiée.
(3) L'organisation des travaux de groupe peut être envisagée selon plusieurs modalités, que ce soit au niveau de la taille des groupes et de leur composition.
(4) Les fiches concernant un même acteur, mais élaborées par des groupes différents, peuvent être confrontées pour aboutir à une fiche définitive qui servira à la suite du travail.
(5) Quatre acteurs semblent être le nombre minimum souhaitable à atteindre. Il va permettre une certaine diversité dans la nature des acteurs eux-mêmes (collectivités, associations, entrepreneurs) et une diversité dans les positions et logiques d'acteurs. En tout état de cause, le nombre et la nature des acteurs rencontrés doit dans le mesure du possible refléter la diversité des acteurs identifiés dans le tableau "Acteurs - Ressource territoriale".
(6) Si besoin, cette demi-journée peut être consacrée à un ou deux entretiens complémentaires.
(7) Comme précisé, les objectifs poursuivis par les élèves sont de répondre à la question de départ qui leur est posée, en identifiant la ou les ressources territoriales concernées, les différentes catégories d'acteurs et leur logique et en mettant en évidence les deux modèles de développement alternatifs (a-territorialisé et territorialisé) envisageables. La formulation de la question les amène à une prise de position argumentée qui peut donner lieu à un développement écrit ou une présentation orale.
(8) Ce moment peut être conçu comme un temps d'évaluation formative ou sommative.

L'articulation de ces différentes phases peut être très variable et se construit au service du traitement par les élèves de la question qui leur est posée au début du stage "Territoires".

Lexique

Acteur : Le terme d'acteur doit ici être distingué de celui d'agent traditionnellement utilisé en économie. Dans le modèle économique classique, l'agent est censé disposer d'une rationalité qualifiée par Herbert Simon (1992/1976) de substantielle (i.e. absolue). Ses capacités cognitives illimitées lui permettent de traiter toute l'information en provenance de son environnement physique et social. A l'opposé, l'acteur n'est doté que d'une rationalité limitée ou procédurale (Simon, 1976). Pour prendre ses décisions, il doit alors construire des *« heuristiques de choix ».* C'est grâce à celles-ci qu'il est en capacité d'agir dans des environnements très incertains.

Territoire : Le territoire se distingue de l'espace. Si l'espace peut être appréhendé comme un support neutre de l'activité économique, le territoire doit être considéré comme le résultat d'une construction sociale et le produit d'un processus historique.

Ressource : D'un point de vue économique, une ressource (ou un bien) peut être définie comme un ensemble de droits de propriété ou d'usage (par ex, droits de louer le bien, de le vendre, etc.). Ces droits d'usage ou de propriété déterminent la capacité d'un acteur de mobiliser (activer) cette ressource dans un processus de production. A partir du concept de ressource, il est possible d'opérer plusieurs distinctions :

- ***Ressource donnée*** (exemple un gisement minier) et ***ressource construite*** (exemple un savoir-faire). Ce dernier type de ressource est directement issu de la dynamique territoriale.
- ***Ressources communes :*** Il s'agit d'une catégorie particulière de ressources. Elles correspondent à un« système de ressources suffisamment important pour qu'il soit coûteux d'exclure ses bénéficiaires potentiels de l'accès aux bénéfices liés à son utilisation » (Ostrom, 2010).
- ***Ressources génériques et ressources spécifiques :*** Les ressources génériques sont parfaitement transférables (redéployables d'un territoire à un autre) et parfaitement commensurables (valeur d'échange). A l'opposé, les ressources spécifiques sont difficilement redéployables et peu commensurables (par exemple un savoir-faire local).

Coordination *:* Ensemble d'arrangements sociaux (marché, organisation, réseaux) grâce auxquels des acteurs peuvent interagir et harmoniser leurs comportements en vue de transacter entre eux. On opère traditionnellement une distinction entre coordination marchande et non marchande. La première concerne les interactions entre acteurs sur un marché. La seconde renvoie aux interactions sociales hors-marché, consécutives par exemple à l'appartenance à un même réseau (association de producteurs locaux, de consommateurs, de citoyens, etc.).

Institutions : Elles déterminent le cadre de la coordination d'acteurs. Elles correspondent à l'ensemble des « règles formelles, lois écrites, conventions sociales, codes de conduite informels et croyances communes sur le monde, ainsi que moyens de faire appliquer les règles » (North et al., 2010, p. 37).

Gouvernance : « processus de mise en complémentarité de plusieurs proximités institutionnelles unissant des acteurs (économiques, institutionnels et sociaux) géographiquement proches en vue

de la résolution d'un problème productif [inédit] ou de la réalisation d'un projet global de développement » (Gilly et Perrat, 2003).

In fine, c'est grâce à la mobilisation de ces différents concepts, qu'il sera possible de qualifier avec les élèves la trajectoire de développement prédominante dans un territoire étudié : plutôt a-territorial ou plutôt territorialisé. Le tableau suivant oppose les caractéristiques principales de ces deux trajectoires canoniques.

Bibliographie

Gilly J-P., Perrat J. 2003. La dynamique institutionnelle des territoires : entre gouvemance locale et régulation globale. *Cahiers du GRES*, n°2003-5.

Meirieu Ph. 1988. *Apprendre, oui, mais comment ?* ESF éditeur, 1988, pp. 153-154.

North D.C., Wallis J.J. et Weingast B.R. 2010. *Une histoire de contrôle de la violence*. Gallimard.

Ostrom E. 2010. *La gouvernance des biens communs*. De Boeck.

Pannetier Th. (non daté). Pluridisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité : clarification des notions : https://www.rvh-synergie.org/component/content/article/111-debats-reflexions/645-pluridisciplinarite-interdisciplinarite-transdisciplinarite-clarification-des-notions.html).

Pastré P., Mayen P. et Vergnaud G. 2006. La didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*. Vol. 154, janvier-mars, pp. 145-198.

Requier-Desjardins D. 2020. Territoires – Identités – Patrimoine : une approche économique ? *Développement Durable et Territoires*, Vol. 11, n°2, Juillet.

Simon H. 1992 (1976). De la rationalité substantive à la rationalité procédurale. *Les Introuvables en langue française de H.A.Simon* .Document n° 5, https://www.intelligence-complexite.org/media/document/les_introuvables/ndeg-5-rationalite-substantive-rationalite-procedurale/open

Vicente J. 2016. *Economie des clusters*. La Découverte, Repères.

Enseigner le territoire dans l'enseignement agricole
Intérêt et outils pour les sciences économiques et sociales

PARTIE 1/3 : Le territoire dans l'enseignement agricole le cadre général de réflexion

Territoire : une thématique d'étude nourrie par la recherche en économie
Territoire : un objet d'enseignement doté de valences différentes selon les diplômes
Un objet d'enseignement transversal qui impose un dialogue entre disciplines
Enseigner le territoire : quelles compétences visées ? Et avec quelle stratégie didactique ?
Concepts mobilisables
Références

PARTIE 2/3 : Boîte à outils méthodologiques

La fiche acteur
Schéma fonctionnel "Acteurs - Produits - Ressources territoriales"
Tableau "Acteurs/Ressource territoriale"
Tableau d'analyse sociopolitique "Acteurs/Acteurs"
Synthèse : utilisation des différents outils au cours des différentes phases du stage "Territoires"
Annexe : les logiques d'acteurs

PARTIE 3/3 : Construire et animer le stage "Territoires" : mise en œuvre pratique

Concevoir un stage "Territoires"
1. Intégrer le stage "Territoires" dans une progression globale
    A. Le stage "Territoires" et les objectifs du STAV
    B. Positionner le stage dans le déroulement de la formation
    C. Articuler le stage "Territoires" aux enseignements de SESG
    D. Valoriser les activités pluridisciplinaires
2. Préparer le stage "Territoires"
    A. Etape I : Identifier un territoire pertinent et sa problématique
        a. Le choix du territoire
        b. Explorer le territoire
        c. Exploiter les informations collectées
    B. Etape 2 : identifier la ou les ressources territoriales pertinentes
    C. Étape 3 : Identifier les logiques d'acteurs vis-à-vis de la ou des ressource(s) territoriale(s) au centre du problème à étudier
        a. Le tableau "Acteurs/Ressource territoriale"
        b. Le tableau d'analyse sociopolitique "Acteurs/Acteurs"
        c. Circonscrire plus finement la problématique
    D. Définir la question à traiter par les élèves
3. Réaliser le stage "Territoires"
    A. Choisir les acteurs à rencontrer
    B. Activités hors-classe et dans la classe
    C. Planification
Lexique
Bibliographie