

**Proposition de conduite du MP1- Bac pro CGEA**

**Méthode 3S**

**GAP ECOGES**

**Groupe Gestion**

Décembre 2017

## 1. Préambule :

Le module MP1 montre la nécessité d'articuler 3 types d'analyses dans le cadre de l'édification du rapport et de la préparation de l'oral de l'épreuve E6 (et d'une partie de l'E5).

- **L'approche systémique** : elle sert de référence à l'objectif 1 (*Caractériser le fonctionnement d'une entreprise agricole dans son territoire*) et 2 (*Identifier les relations entre les productions*). L'objectif premier est de mettre en avant la cohérence (ou l'incohérence) du système d'exploitation en interne.
- **L'approche en terme de durabilité** : Elle apparaît en filigrane dans les objectifs 3 (*détecter les points forts et les points faibles du fonctionnement de l'entreprise*) et 4 (*proposer des pistes d'évolution de l'entreprise*). L'idée n'est pas de proposer une étude de durabilité globale du système mais de repérer sur les points forts et faibles sélectionnés les implications en terme de durabilité.
- **L'approche stratégique** : Elle est suggérée (et apparaît dans la bibliographie du MP1) et devrait servir de support de réflexion à l'objectif 4 (*proposer des pistes d'évolution de l'entreprise*).

**L'idée n'est donc pas de ne faire qu'une AGEA, ni de formaliser une étude de la durabilité sur la totalité de l'exploitation, ni de partir sur une analyse stratégique complexe. Il s'agit d'intégrer des éléments de chaque approche dans une analyse cohérente.**

Le MP1 doit se baser sur l'étude de cas concret. Formaliser des propositions d'outils de guide de visite d'exploitation apparaît comme cohérente et nécessaire à la construction du document final.

Pour rappel les capacités visées par l'épreuve E6 sont :

C6- Piloter une entreprise agricole

C6.1- Évaluer le fonctionnement de l'entreprise dans son contexte

C6.2- Identifier des pistes d'évolution de l'entreprise

## 1. Quels savoirs enseigner à un niveau bac pro CGEA ?

Le bac pro CGEA doit se situer dans un continuum vis-à-vis du BTS ACSE ou PV ou PA. De ce fait, les éléments non abordés en bac pro CGEA de chaque approche le seront par la suite. La réflexion de l'apprenant sur la cohérence de son système, dans une perspective de durabilité, servant de base à la prise de décision au sein de son exploitation sert de trame à ce MP1. Le référentiel professionnel note l'importance de l'anticipation et de l'adaptation du chef d'exploitation au contexte en évolution rapide grâce à une démarche systémique, prospective et collective. Il insiste également sur un nouveau rapport au vivant, au territoire et à la société.

Nous avons identifié les éléments de comparaison entre les différentes approches et nous avons sélectionné ceux potentiellement applicables en bac pro CGEA.

Tableau de comparaison entre les approches AGEA et Stratégique : objectifs, concepts, étapes de la démarche

AGEA – Analyse Systémique	Éléments applicables en bac pro CGEA	Analyse Stratégique
<p><b>Objectif :</b> Comprendre la(es) logique(s) d'action de l'agriculteur et modéliser le fonctionnement actuel de l'exploitation</p>	<p><b>Objectif :</b> Comprendre la cohérence d'une exploitation et identifier des évolutions potentielle de l'exploitation</p>	<p><b>Objectifs :</b> Identifier les stratégies passées pour construire une démarche stratégique pour l'avenir (pousser à la réflexion stratégique // saisir les moyens dont on dispose et cerner le champ du possible)</p>
<p><b>Concepts clefs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finalités (projet, objectif)</li> <li>- Atout – contraintes</li> <li>- Décisions stratégiques, tactiques</li> <li>- Système : interactions, globalité, ouverture et flux, dynamique et trajectoire</li> </ul>	<p><b>Concepts clefs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trajectoire et finalités</li> <li>-Forces/Faiblesses</li> <li>-Opportunités/Menaces</li> <li>-Cohérence du système et dynamique</li> <li>-Vision stratégique (proposition d'évolution)</li> </ul>	<p><b>Concepts clefs :</b></p> <p>Valeurs, vision stratégique</p> <p>Ressources : Forces - faiblesses</p> <p>Adaptation à l'environnement : Opportunités – menaces</p> <p>Métier et mission</p> <p>Domaines d'activité stratégique</p> <p>Trajectoire</p>
<p><b>Etapes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et trajectoire (→ finalités, décisions stratégiques, logiques d'action)</li> <li>- Moyens : foncier, bât, matériel, MO, Cheptel reproducteur, plantations (→ Atouts et contraintes)</li> <li>- Activités de production : cultures de vente et fourragères, élevage, transformation, Commercialisation en circuits courts, activités annexes (→ sous-systèmes, décisions tactiques, interactions et cohérence, diagnostics technico-économiques)</li> <li>- Environnement : bio-physique, socio-économique, politiques // environnement proche et global (→ Atouts et contraintes)</li> <li>- Modélisation (→ schéma de</li> </ul>	<p><b>Etapes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et trajectoire (→ finalités, décisions, logiques d'action)</li> <li>- Diagnostic interne : Identification des forces et faiblesses : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Facteurs de production</li> <li>o Activités de production</li> <li>o Interactions entre ateliers</li> <li>o Résultats économiques , sociaux , environnementaux : notion de durabilité</li> </ul> </li> <li>-Diagnostic externe : Identification des menaces et opportunités : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Replacer l'exploitation au</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Etapes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Histoire et trajectoire (→décisions stratégiques, stratégies passées).</li> <li>- Perspectives souhaitées (→ vision stratégique)</li> <li>- Diagnostic interne : <ul style="list-style-type: none"> <li>o moyens,</li> <li>o activités,</li> <li>o Diagnostic, résultats éco-soc-envt (→ forces et faiblesses)</li> </ul> </li> <li>- Diagnostic externe : environnement proche et global (→ opportunités et menaces)</li> <li>- Actions stratégiques possibles</li> <li>- Pilotage : organisation, mise en œuvre, suivi, évaluation</li> </ul>

<p>fonctionnement)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résultats : résultats techniques, résultats org, éco, financier, écologique (→ performance globale)</li> <li>- Diagnostic global : analyser les écarts entre résultats attendus (ou références) et résultats obtenus.</li> </ul>	<p>sein de son territoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repérer les logiques d'acteurs</li> <li>○ Repérer les enjeux du territoire</li> <li>- Pistes d'évolutions possibles : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identifier la force ou faiblesse sur laquelle on se base</li> <li>○ Piste d'évolution proposée</li> <li>○ Indicateur(s) de réussite ?</li> <li>○ Impacts sur la durabilité</li> </ul> </li> </ul>	<p>Produits :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matrice SWOT ?</li> <li>- Actions stratégiques possibles → schéma <u>synthétique de la démarche stratégique</u></li> </ul> <p>voir aussi la cohérence de ce schéma avec le diagnostic de durabilité dans l'approche intégrative : prise en compte, présence dans la réflexion stratégique → un apport intéressant par rapport au comportement vis-à-vis de la durabilité, vertu pédagogique pour les futurs agriculteurs</p>
--	---	---

### **3) Proposition de progression sur le module MP1 et articulation avec les autres modules**

#### **3.1 Progression MP1 – Bac pro CGEA**

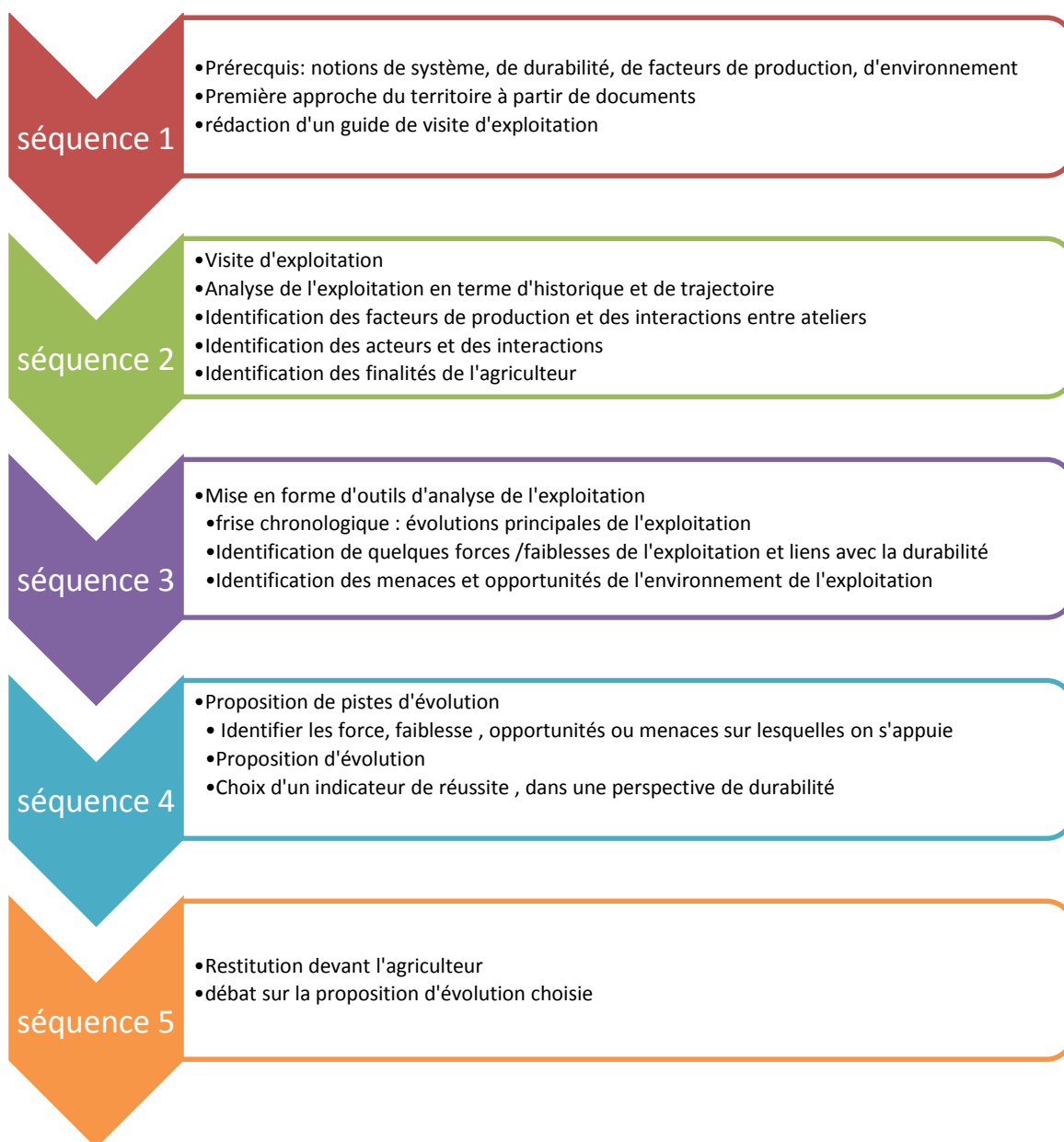
*Rappel :*

*Nombres d'heures du module : 42h –élève / 70h –enseignants (14h SES – 56 STP)*

On peut considérer que de nombreux établissements ont choisi d'allouer de nombreuses heures de pluri qui assurent un complément d'heures à la mise en œuvre du MP1.

La progression va se baser sur plusieurs visites, lors desquelles l'équipe pédagogique va complexifier la liste des éléments à analyser. Nous pensons qu'il faut dès le départ inclure l'ensemble des approches pour habituer l'apprenant à mener une analyse globale.

Ces visites peuvent commencer en classe de 1<sup>ère</sup> puis continuer en terminale (premier trimestre), pour servir de support à la rédaction du rapport et à la préparation de l'oral de l'épreuve E6. Ces visites peuvent aussi servir à la préparation de l'épreuve E5 (sachant que la fiche-entreprise peut être commune aux deux épreuves).

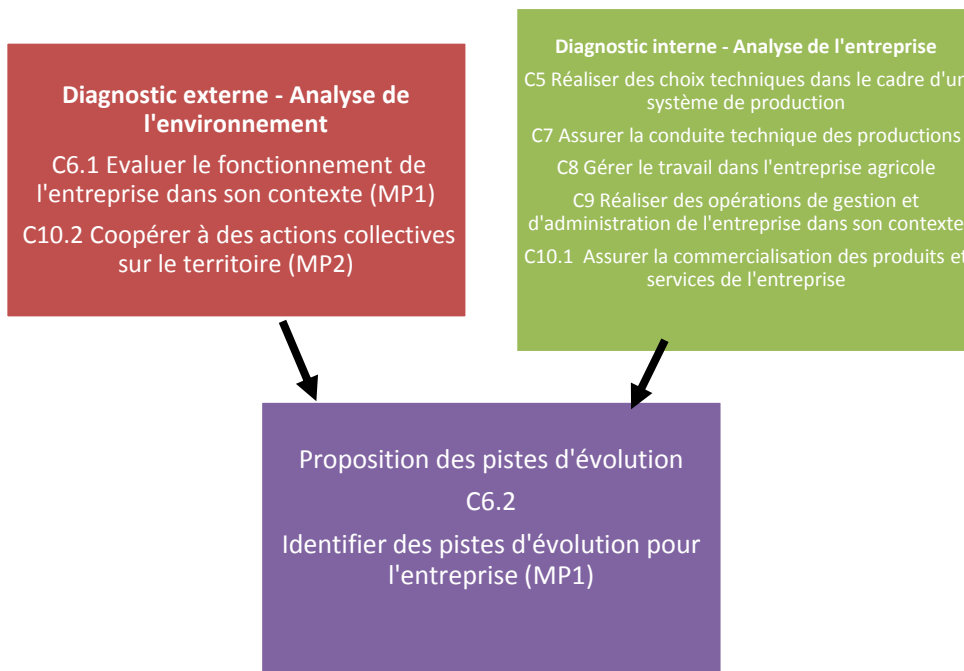


Cette démarche peut être répétée plusieurs fois, en complexifiant à chaque fois les pré-requis, les situations et en variant les systèmes étudiés. Ces visites seront aussi le support de réflexion sur la mise en place de fiches ressources dans le cadre de l'épreuve E5.

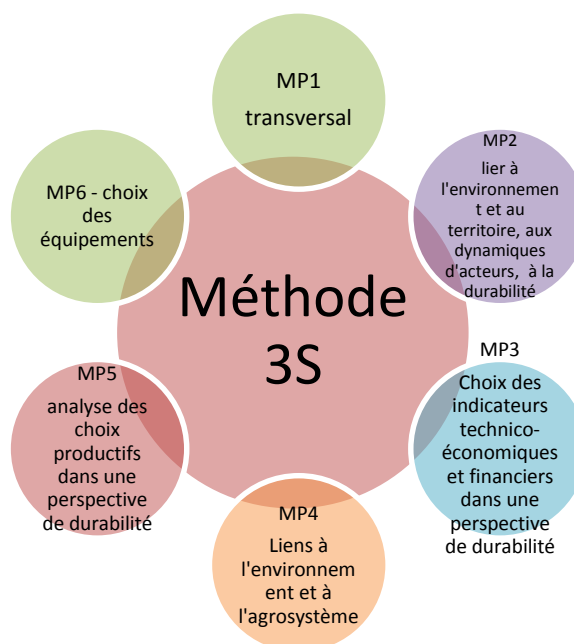
A noter : L'émergence des forces et des faiblesses doit s'appuyer sur la référence concrète (interne ou externe) qui permet de la considérer comme telle. L'apprenant devra, lors de l'épreuve E6, pouvoir justifier le choix des forces ou faiblesses sélectionnées.

### **3.2) Liens inter-modulaires**

Les liens entre cette démarche, les capacités professionnelles et les modules professionnels sont importants



Il est à noter qu'en bac pro, les capacités permettant le diagnostic externe restent limitées, mais toutes les capacités du diagnostic interne portent mention de l'adaptation au contexte des décisions prises.



Cette méthodologie permet de faire des liens dès le début de l'année entre ce qui va être apporté en MP1 et dans l'ensemble des autres modules de formation technique. Il appartient à chaque enseignant de relier ses apports avec ceux développés en MP1.

#### **4) Guide d'entretien**

Ce guide n'est qu'une proposition et doit être adapté à votre situation d'apprentissage.

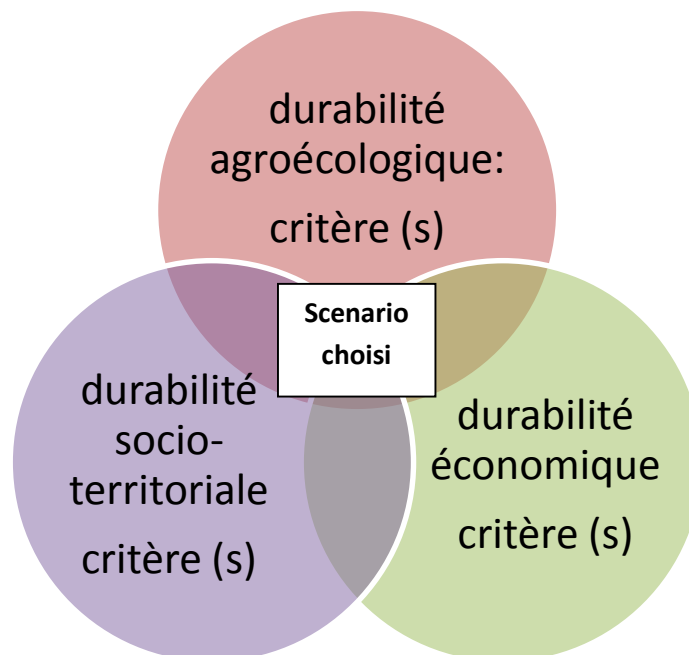
La co-construction d'un guide de visite avec les apprenants nous apparaît comme une étape importante d'appropriation de la démarche.



		1- Diagnostic interne	
		Forces	Faiblesses
		Comment maximiser 1 force ?	Comment minimiser 1 faiblesse ?
2-Diagnostic externe	Opportunités	Comment valoriser 1 opportunité ?  Scenario 1 Force :  Opportunité :  Proposition :	Scenario 2 Faiblesse :  Opportunité :  Proposition :
	Menaces	Comment s'adapter à 1 menace ?  Scenario 3 Force :  Menace :  Proposition :	Scenario 4 Faiblesse :  Menace :  Proposition :

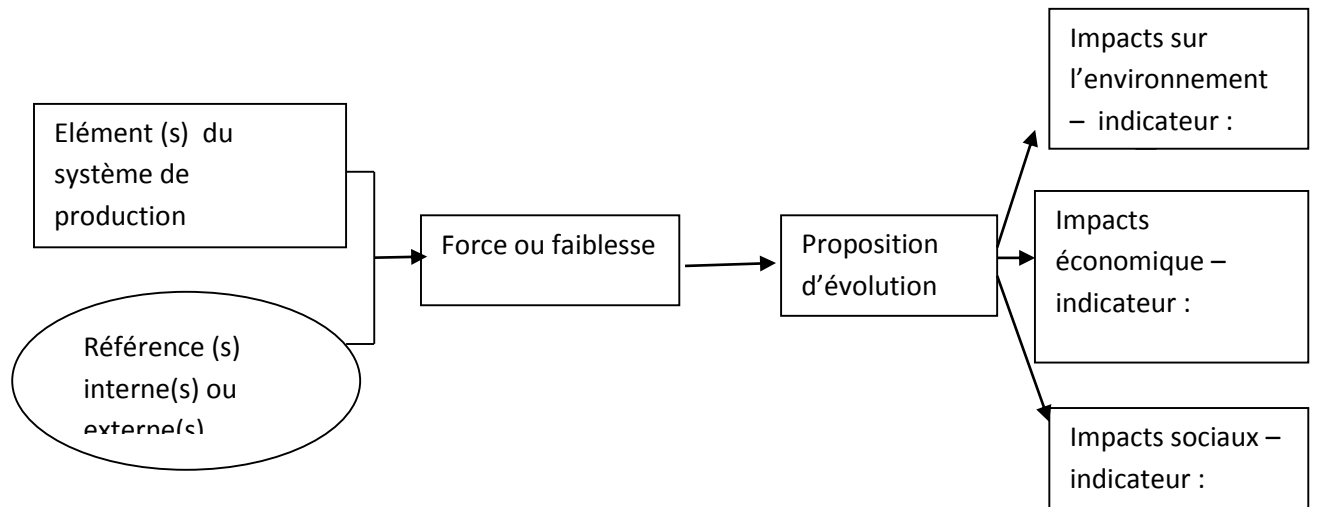
Sur le scenario de proposition d'évolution choisie :

- Identifier des critères quantitatifs ou qualitatifs de réussite de la proposition d'évolution.
- Inscire cette proposition dans une perspective de durabilité





A la fin de cette démarche, l'apprenant doit pouvoir élaborer un schéma de type arbre des causes (ou schéma causal), permettant de synthétiser la perspective d'évolution choisie et ses impacts.

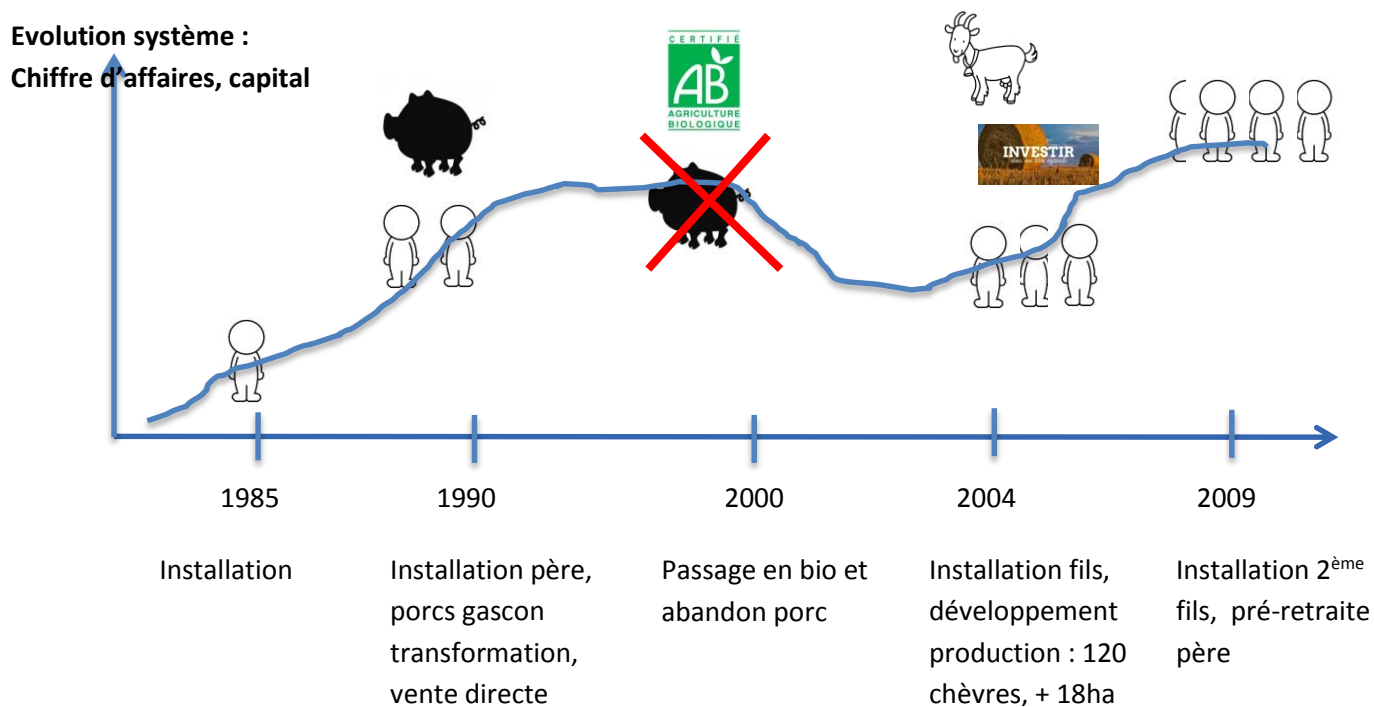


### **5) Les objectifs de la synthèse 3S**

Cette synthèse est en cours d'élaboration. Elle vise à assurer une cohérence et à lier les analyses systémiques, stratégiques et durables (soutenable... pour le 3<sup>ème</sup> « S » !).

Cette synthèse permettra de montrer la cohérence et/ou l'incohérence du système, dans une perspective de durabilité. Cette synthèse se veut comme un outil d'aide à la prise de décision pour le chef d'exploitation, dans le cadre d'une adaptation du système aux évolutions de son environnement.

**Annexe 1** : exemple de graphique montrant l'évolution des performances économiques/sociales /environnementales en fonction de l'évolution du système



Ce graphique prend appui sur un cas concret, l'idée est de faire émerger la trajectoire à travers les décisions passées et les logiques d'action d'une exploitation.  
La logique est basée sur une approche plus qualitative que quantitative.